

**Universidad Autónoma del Estado de México**

**Facultad de Derecho**

**Licenciatura en Derecho**



**Guía Pedagógica de:**

**Derechos Humanos, Cultura y Democracia**

Elaboró: Dr. en D. Joaquín Bernal Sánchez  
M. en D. Miguel Ángel Vega Mondragón  
L. en D. Valdemar Daniel Mercado García

Fecha: Mayo  
2016

Fecha de aprobación	H. Consejo Académico 28 DE JUNIO DE	H. Consejo de Gobierno 28 DE JUNIO DE 2016
---------------------	--	---



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	12
VIII. Mapa curricular	14



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica      
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
 UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

2015

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación de la guía pedagógica

La protección y tutela de los Derechos Humanos es uno de los objetivos principales de todas las formas de Estado y de Gobierno el mundo y es parte medular de las políticas públicas contempladas en cualquier Constitución.

Esta guía pedagógica se enfoca a establecer los medios didácticos para conocer y reflexionar sobre la esencia de los Derechos Humanos mediante la implementación de un estudio profundo en la materia, para ello es imprescindible analizarlos en el contexto normativo y en su propio desarrollo histórico. La presente guía se ciñe al modelo pedagógico del Plan de estudios y se establecen las herramientas didácticas para su mejor comprensión y estudio dejando al estudiante de derecho en la aptitud de comprender la construcción de su propio conocimiento respecto a la enorme importancia de los derechos Humanos y su desarrollo particularmente en nuestro país. Así esta guía complementa las unidades de aprendizaje de la unidad del programa de la materia dejando al docente en libertad y autonomía de seleccionar los métodos y recursos educativos sugeridos y proporcionar los que estime adecuados.

La comprensión de los derechos humanos, la Cultura y la democracia, permiten establecer el uso de estrategias motivacionales por medio de la lectura especializada de textos en la materia para llegar al conocimiento de los conceptos esenciales de la unidad de aprendizaje.

En la primera Unidad se aborda el origen y evolución de los derechos Humanos y los principios fundamentales que los sustentan, así como las diversas generaciones de estos.

En la Segunda y Tercera Unidad se abordan los diferentes órganos encargados de la protección y tutela de los derechos fundamentales, tanto a nivel Internacional como Nacional, su organización y funcionamiento, su naturaleza jurídica y sus atribuciones.

En la Cuarta Unidad se analiza la naturaleza jurídica, funcionamiento, organización y procedimientos de los Derechos Universitarios tanto a nivel Estatal como nacional.

Se proponen como métodos didácticos para el conocimiento, reflexión y análisis crítico de los Derechos Humanos, la Cultura y la Democracia, la lectura controlada, elaboración de resúmenes y cuestionarios, exposición, talleres y mesas de discusión sobre lecturas previas que debe de dirigir el docente previo a la clase.



El espacio áulico, el uso de las nuevas tecnologías, la orientación del docente sobre la forma de desarrollar el programa y el uso de los recursos ya instaladas en las aulas, facilitan el pleno proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Sustantivo
<b>Área Curricular:</b>	Derecho, Constitucional, Municipal y Electoral
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

- Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.
- Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollar en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar, comparar, relacionar y evaluar, los fundamentos del Estado constitucional democrático y las tendencias actuales en materia de Derechos Humanos; así como las principales Instituciones del Estado Mexicano, en sus sectores centralizado, descentralizado, paraestatal, órganos autónomos y los medios de defensa y control constitucional.



## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Investigar, analizar, comparar y diferenciar los fundamentos, principales tendencias y órganos de protección de los derechos humanos, a fin de desarrollar habilidades que permitan al alumno fomentar una cultura de respeto y debate en relación a los retos que enfrenta el sistema no jurisdiccional de protección de los mismos.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

### Unidad 1. Nociones Generales de los Derechos Humanos.

#### Objetivo:

Conocer el concepto, las etapas de la evolución histórica, filosofía, clasificación y validez universal de los derechos humanos; debiendo establecer la diferencia entre derechos humanos y garantías individuales.

Analizar y establecer con espíritu crítico el ámbito de aplicación de los derechos humanos y la obligación de la protección y tutela por parte de los distintos organismos y su inclusión en los diversos tratados, pactos y declaraciones sobre ellos.

#### Contenidos:

- 1.1 Origen de los derechos humanos.
- 1.2 Evolución de los derechos humanos.
- 1.3 Conceptos de derechos humanos.
- 1.4 Derechos innatos.
- 1.5 Derechos fundamentales
  - 1.5.1 Universalidad.
  - 1.5.2 Indivisibilidad.
  - 1.5.3 Interdependencia.
  - 1.5.4 Inalienabilidad.
- 1.6 Derechos naturales.
- 1.7 Derechos Morales.
- 1.8 Clasificación de los derechos humanos.
- 1.9 Derechos humanos de primera generación.
- 1.10 Derechos humanos de segunda generación.
- 1.11 Derechos humanos de tercera generación.



- 1.12 Derechos difusos.
- 1.13 Los límites de los derechos humanos.
- 1.14 Derechos humanos y garantías individuales.
- 1.15 Teoría de la convencionalidad.

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

Método de enseñanza, consistente en pasar de un conocimiento especulativo a una fundado muy motivado en la lectura, la búsqueda de información actualizada, la discusión y debate en el espacio áulico que le permita al alumno la reflexión y crítica a la temática del programa orientado por el docente.

Estrategia orientada a despertar el interés del alumno por la significación de los derechos humanos y su tutela y protección por los organismos nacionales e internacionales vigentes.

Los recursos educativos son los tecnológicos que se encuentran instalados en las aulas.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> <li>Origen de los derechos humanos.</li> <li>Evolución de los Derechos Humanos.</li> <li>Conceptos de derechos humanos.</li> <li>Derechos innatos.</li> <li>Derechos fundamentales.</li> <li>Universalidad.</li> <li>Indivisibilidad.</li> <li>Interdependencia.</li> <li>Inalienabilidad.</li> <li>Derechos naturales.</li> <li>Derechos Morales.</li> <li>Clasificación de los derechos humanos.</li> <li>Derechos humanos de primera generación.</li> <li>Derechos humanos de segunda generación.</li> <li>Derechos humanos de</li> </ul>	<p>Elaboración de fichas de resumen sobre el origen, evolución y conceptos de derechos humanos, que les permita el debate en el aula y aclarar el tema mediante la discusión.</p>	<p>Elaboración de un ensayo sobre la importancia del origen y evolución de los derechos humanos.</p>



tercera generación. Derechos difusos. Los límites de los derechos humanos. Derechos humanos y garantías individuales. Teoría de la convencionalidad.		
<b>(5 Hrs.)</b>	<b>(10 Hrs.)</b>	<b>(5 Hrs.)</b>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios	Recursos
Aula Centro de información y documentación de la facultad y otros propios de información jurídica Aula digital Medios electrónicos	Pizarrón electrónico Instrumentos tecnológicos instalados en el aula Constitución actualizada, convenios y tratados internacionales sobre derechos humanos.

**Unidad 2. Órganos Internacionales Protectores de los Derechos Humanos.**

**Objetivo:**

Conocerá los diferentes órganos encargados de la protección de los derechos humanos a nivel internacional y deberá analizar su organización, funcionamiento y competencia.

**Contenidos:**

- 2.1 Corte Internacional de Justicia de las Naciones Unidas.
- 2.2 Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas.
- 2.3 Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas.
- 2.4 Comisión Interamericana de Derechos Humanos.
- 2.5 Corte Interamericana de Derechos Humanos.

**Métodos, estrategias y recursos educativos:**

Método documental por medio de consulta directa a los documentos de cada organismo.

Método comparativo, con el objeto de obtener semejanzas, diferencias y contrastaciones de los diversos documentos jurídicos de los Derechos Humanos.

Estrategias, inducción a la lectura en general con el objeto de conocer los contextos donde se elaboraron los distintos documentos sobre los derechos humanos mencionados.



Recursos educativos, fuentes de información en los centros de información y documentación especializada, asistencia a ferias de libro, y uso de los recursos tecnológicos con que se cuenta en las aulas.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
Corte Internacional de Justicia de las Naciones Unidas. Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Corte Interamericana de Derechos Humanos.	Elaboración y comentarios sobre diapositivas que deberán realizar para exponer cada documento jurídico que les permita a los alumnos conocer e identificar cada documento sobre los derechos humanos.	Elaboración y presentación ante el grupo de un ensayo de los documentos sobre derechos humanos para ser discutidas en grupo.
<b>(5 Hrs.)</b>	<b>(10 Hrs.)</b>	<b>(5 Hrs.)</b>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios	Recursos
Aula Centros de información y documentación especializados. Ferias de libro	Medios electrónicos en las aulas Textos especializados en el centro de información de la facultad.

**Unidad 3. Órganos Nacionales Protectores de los Derechos Humanos**

**Objetivo:**

Conocerá los diferentes órganos encargados de la protección de los derechos humanos a nivel federal, en el Estado de México y a nivel municipal; debiendo analizar su naturaleza jurídica, organización, funcionamiento, atribuciones, procedimientos y resoluciones de estos.

**Contenidos:**

- 3.1** Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- 3.2** Comisión de Derechos Humanos del Estado de México.
- 3.3** Defensorías Municipales de Derechos Humanos.



**Métodos, estrategias y recursos educativos:**

Métodos, estrategias y recursos educativos:

Método documental por medio de consulta directa a los documentos de cada organismo.

Método comparativo, con el objeto de obtener semejanzas, diferencias y contrastaciones de los diversos documentos jurídicos de los Derechos Humanos a nivel Federal, en el Estado de México y en los municipios del propio Estado.

Estrategias, inducción a la lectura en general con el objeto de conocer los contextos donde se elaboraron los distintos documentos sobre los derechos humanos mencionados, su organización funcionamiento, atribuciones, procedimientos y resoluciones.

Recursos educativos, fuentes de información en los centros de información y documentación especializada, asistencia a ferias de libro, y uso de los recursos tecnológicos con que se cuenta en las aulas.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
Comisión Nacional de Derechos Humanos. Comisión de Derechos Humanos del Estado de México. Defensorías Municipales de Derechos Humanos.	Exposición de por equipos de cada órgano de derechos humanos, debate sobre las funciones, atribuciones, organización y el alcance de las resoluciones que deberán realizar para que les permita a los alumnos conocer e identificar cada documento sobre los derechos humanos	Elaboración y presentación ante el grupo de un ensayo de los documentos sobre derechos humanos para ser discutidas en grupo
(2Hrs.)	(8Hrs.)	(2Hrs.)

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios:	Recursos:
Aula Centros de información y documentación	Medios electrónicos en las aulas Textos especializados en el centro de información de la facultad.



especializados. Ferias de libro	
------------------------------------	--

<b>Unidad 4. Órganos Universitarios Defensores de los Derechos Humanos.</b>		
<b>Objetivo:</b> Conocer la naturaleza jurídica, organización, funcionamiento, atribuciones, procedimientos y resoluciones de las defensorías Universitarias de los Derechos Humanos.		
<b>Contenidos:</b> <b>4.1</b> Defensoría Universitaria de los Derechos Humanos de la Universidad Nacional Autónoma de México. <b>4.2</b> Defensoría de los derechos Universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México.		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos:</b> Inducción a la lectura de los textos de cada órgano defensor de los derechos humanos mediante la lectura controlada y la elaboración de fichas de resumen. Los recursos serán las aulas y los medios electrónicos y digitales con que cuenten.		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Defensoría Universitaria de los Derechos Humanos de la Universidad Nacional Autónoma de México. Defensoría de los derechos Universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México.	Exposición de cada documento protector de los derechos humanos por parte del alumno, apoyado en los recursos electrónicos con que cuenta el espacio áulico. Debate de ideas.	Presentación de un ensayo por parte de cada alumno con conclusiones de las cuatro unidades y el comentario personal.
<b>(4 Hrs.)</b>	<b>(4Hrs.)</b>	<b>(4Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios:</b> Aula Centros de información y documentación especializados. Ferias de libro		<b>Recursos:</b> Medios electrónicos en las aulas Textos especializados en el centro de información de la facultad



## VII. Acervo bibliográfico:

### Básico:

- ÁVILA Ornelas, Roberto. (2012) *La Suprema Corte de Justicia de la Nación*, México: Porrúa.
- AYALA Corao, Carlos. (2013) *El diálogo jurisprudencial al control de convencionalidad*, México: Porrúa.
- BARRANCO Avilés, María del Carmen/Churruca Muguruza, Cristina. (2013) *Vulnerabilidad y Protección de los Derechos Humanos*, México: Tirant To Balch.
- BEITZ, Charles R. *La idea de los Derechos Humanos*. México: Marcial Pons.
- BEUCHOT, Mauricio. (2004) *Derechos Humanos, Historia y Filosofía*. México: Fontamara. 164 pp.
- CARBONELL, Miguel. (2014) *El ABC de los derechos humanos y del control de convencionalidad*. México: Porrúa.
- CARPIZO Mc.Gregor Jorge. (2004) *Derechos Humanos y Ombudsman*. México: Porrúa. 164 pp.
- FERRAJOLI, Luigi, *Garantismo: Una Difusión sobre Derecho y Democracia*. Madrid: TROTТА.
- FIX ZAMUDIO, Héctor. (1999) *México y la Corte Interamericana de Derechos Humanos*. México: 161 pp.
- FLORES Navarro, Sergio y Victorino Rojas Rivera. (2014) *Control de convencionalidad*. México: Novum.
- FLORES Saldaña, Antonio. (2014) *El control de convencionalidad y la hermenéutica constitucional de los derechos humanos*. México: Porrúa.
- FERRER Mac-Gregor, Eduardo y Alejandro Sainz Arnaiz. (2012) *Control de convencionalidad, interpretación conforme y diálogo jurisprudencial*. México: Porrúa.
- GARCÍA Villegas Sánchez Corduro, Paula M. (Coord.) (2014) *El control de convencionalidad y las cortes nacionales*. México: Porrúa.
- GARCÍA Ramírez, Sergio. (2014) *La tutela de los derechos humanos en la jurisdicción interamericana. Aportaciones, recepción y diálogo*. México: Porrúa.
- GUERRA González, María del Rosario. *Iguals y diferentes, Derechos Humanos y Diversidad*. México: UAEMex.
- HERRERA Ortíz, Margarita. (2003) *Manual de Derechos Humanos*. México: Porrúa. 507 pp.
- GUTIÉRREZ Contreras, Juan Carlos y Silvano Cantú Martínez (Coord.) (2013) *El caso Rosendo Radilla Pacheco. Impacto e implicaciones en el nuevo modelo constitucional en derechos humanos*. México: UBIJUS.
- HERRERÍAS Cuevas, Ignacio F. y Marcos del Rosario Rodríguez. (2012) *El control de constitucionalidad y convencionalidad. Sentencias que han marcado un nuevo paradigma*. México: UBIJUS.



- JOSSERAND, Luis. *El abuso de los derechos y otros ensayos*. México: TEMIS.
- LARA Ponte, Rodolfo. (2004) *Los Derechos Humanos en el Constitucionalismo Mexicano*. México. Porrúa: 499 pp.
- MENDIZÁBAL Bermúdez, Gabriela. *La equidad de género de los Derechos Sociales*. México: Fontamara.
- MELÉNDEZ, Florentín. (2004) *Instrumentos internacionales sobre Derechos Humanos aplicables a la administración de justicia*. México: Konrad Adenauer Stiftung. 430 pp.
- LÓPEZ Olvera, Miguel Alejandro. (2014) *El control de convencionalidad en la administración pública*. México: Novum.
- NASH, Claudio. (2013) *Control de convencionalidad de la dogmática a la implementación*. México: Porrúa.
- QUINTANA Roldán, Carlos F./Norma D. Sabido Peniche. (2003) *Derechos Humanos*. México: Porrúa. 277 pp.
- RAMÍREZ García, Hugo Saúl/Pedro de Jesús Pallares Yabur. (2015) *Derechos Humanos*. México: Oxford University Press.
- REY CAMTOR, Ernesto. (2008) *Control de convencionalidad de las leyes y derechos humanos*. México: Porrúa.
- ROCCATTI Velázquez, Mireille. (1995) *Los Derechos Humanos y la experiencia del ombudsman en México*. México: CODHEM. 176 pp.
- SOTO, Agustín/Nicolás López Calera. *Derechos Humanos ¿Invento o descubrimiento?*. México: Fontamara.

#### **Complementario:**

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Constitución Política del Estado Libre y Soberano de México.
- Ley que crea la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México
- Reglamento Interno de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México
- Estatuto Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México
- Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Reglamento Interno de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México.



VIII. Mapa curricular

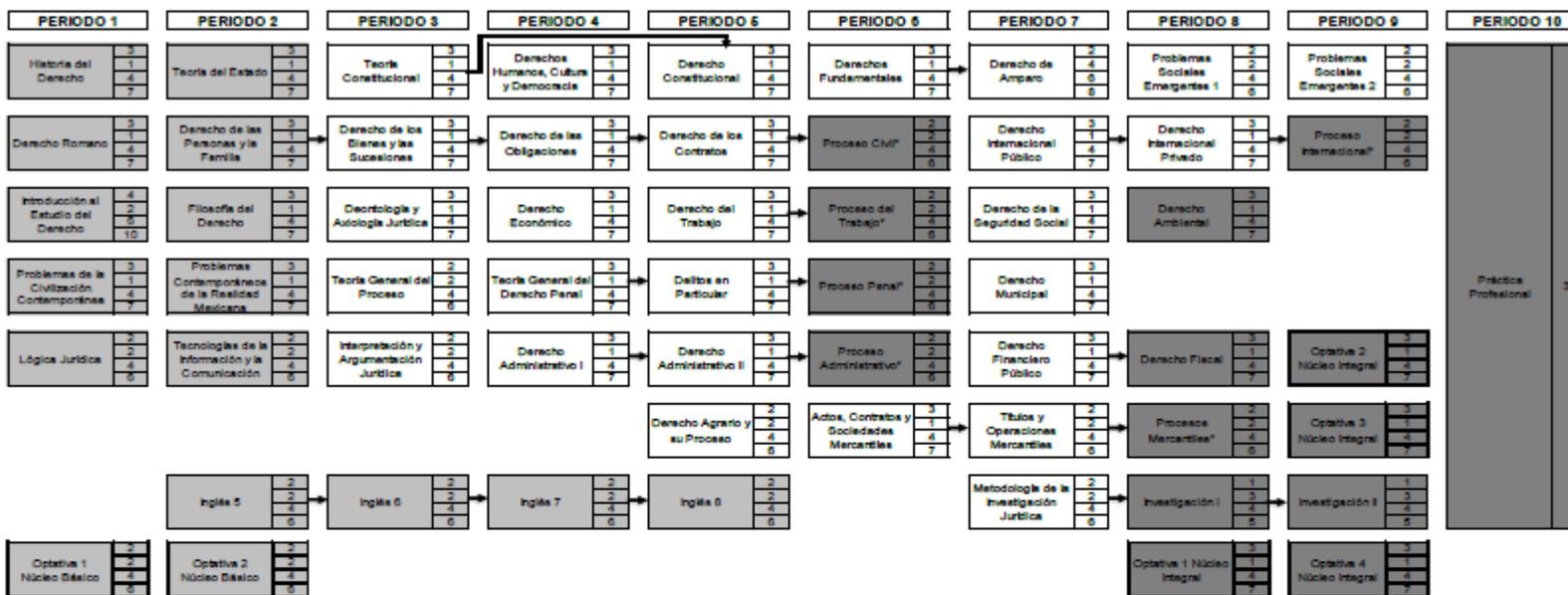


Table with 3 rows: HT 17, HP 9, YH 28, CR 43

Table with 3 rows: HT 18, HP 10, YH 28, CR 46

Table with 3 rows: HT 18, HP 9, YH 24, CR 39

Table with 3 rows: HT 17, HP 7, YH 24, CR 41

Table with 3 rows: HT 19, HP 9, YH 28, CR 47

Table with 3 rows: HT 14, HP 10, YH 24, CR 38

Table with 3 rows: HT 18, HP 12, YH 30, CR 48

Table with 3 rows: HT 17, HP 11, YH 28, CR 45

Table with 3 rows: HT 14, HP 10, YH 24, CR 38

Table with 3 rows: HT, HP, YH, CR

Table with 4 rows: SIMBOLOGÍA, HT: Horas Teóricas, HP: Horas Prácticas, TH: Total de Horas, CR: Créditos

21 Líneas de selección

- Legend for course types: Obligatorio Núcleo Básico, Obligatorio Núcleo Sustentivo, Obligatorio Núcleo Integral, Optativo Núcleo Básico, Optativo Núcleo Integral

\*UA Integrativas Profesionales

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS: Summary table showing credit totals for Basic, Sustentive, and Integral nuclei.

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS: Summary table showing total credits for mandatory, elective, and integrative courses.